

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская


2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Технологии и процедура научного исследования

По направлению подготовки – 39.04.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 1 курс (1 семестр / 1, 2 триместр)

Разработчики:  
д. пед. н., профессор,  
профессор кафедры социальной работы  
Харченко С. Я.  
к. психол. н., доцент  
доцент кафедры социальной работы  
Васюк А. Г.

Заведующий кафедрой  
 Васюк А. Г.  
«09» 01 2025г.

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и процедура научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 80 (с изменениями и дополнениями).

**1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на теоретико-методологическом уровне ОПК – 2.2. Описывает социально-значимые проблемы, объясняет причины их возникновения и прогнозирует пути их решения на основе комплексной профессиональной информации.
Профессиональные	
ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы

**1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Виды и формы научно-исследовательской деятельности. Проблематика научных исследований.	ОПК-2 ПК-1	Устный опрос
Тема 2. Планирование научно-исследовательской работы	ОПК-2 ПК-1	Устный опрос
Тема 3. Алгоритм и логика написания	ОПК-2	Устный опрос

научной работы	ПК-1	
Тема 4. Научная информация: поиск, накопление, обработка	ОПК-2 ПК-1	Устный опрос
Тема 5. Внедрение научных исследований и их эффективность	ОПК-2 ПК-1	Устный опрос
Тема 6. Литературное оформление и защиты научных работ	ОПК-2 ПК-1	Устный опрос
Текущая аттестация	ОПК-2 ПК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы, индивидуальные задания
Промежуточный контроль	ОПК-2, ПК-1	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенции

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>знать: основные методологические принципы научного исследования; теоретико-методологические,</p> <p>уметь: определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;</p> <p>владеть навыками: современными методами научного исследования в предметной сфере.</p>
ПК-1	<p>знать: основные компоненты научного исследования и их характеристики;</p> <p>уметь: применять средства и методы научного исследования; применять навыки научного реферирования и цитирования; практически использовать приобретенные знания для продуктивной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>владеть навыками: совершенствования и развития своего научного потенциала; подготовки статей, тезисов и публичного выступления; применения научного инструментария методологии научных исследований; апробации результатов научного исследования.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 3 триместр		
Работа на практических занятиях	36	50
Выполнение заданий самостоятельной работы	14	10
Промежуточная аттестация	50	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие науки. Классификация наук
2. Этапы научно-исследовательской работы
3. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования
4. Понятие метода и методологии научных исследований
5. Методы эмпирических исследований
6. Общенаучные методы исследований
7. Методика планирования научно-исследовательской работы
8. Научные результаты и способы их обнародование
9. Основные принципы и нормы этики научного сообщества при подготовке публикаций
10. Требования к структуре и содержанию магистерских диссертаций
11. Основные принципы этики научного сообщества
12. Принцип самоценности истины или универсализм
13. Новизна научного знания
14. Свобода научного творчества
15. Всеобщность или открытость научных достижений
16. Организованный скептицизм или исходный критицизм.
17. Нормы, регулирующие повседневную научную деятельность
18. Нормы, регулирующие отношения между коллегами и сотрудничество
19. Нормы, регулирующие публикацию результатов
20. Нарушения научной этики
21. Нарушение авторского права.
22. Вред, наносимый чужой научной работе
23. Совместная ответственность за нарушение научной этики
24. Нормы научной этики при подготовке публикаций
25. Определение авторства публикации
26. Выбор места публикации.
27. Полнота освещения существующих фактов и представлений
28. Какую опасность представляет лженаука для научного сообщества?
29. Какую опасность представляет лженаука для общества в целом?
30. Какие вы знаете нарушения научной этики?

31. Что необходимо делать для того, чтобы избежать ошибок, связанных с неполнотой освещения существующих фактов и представлений?

**Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Общие сведения о научных исследованиях. Характерные особенности современной науки.
2. Общие сведения о научных исследованиях. Цели и методы научного исследования.
3. Общие сведения о научных исследованиях. Теоретические и
4. экспериментальные исследования.
5. Общие сведения о научных исследованиях. Системный подход к
6. развитию науки.
7. Анализ результатов эксперимента.
8. Оформление результатов научно-исследовательских работ.
9. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров
10. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
11. Понятие метода и методологии научного исследования.
12. Этапы научно-исследовательской работы.
13. Сбор научной информации.
14. Написание и оформление научных работ студентов.
15. Роль науки в современном обществе
16. Организационно-исследовательские основы научной работы
17. Понятие «наука» и классификация наук.
18. Великие ученые в истории науки.
19. Методология, методы и методики проведения научных исследований
20. Научное исследование: его сущность и особенности.
21. Виды научных исследований.
22. Методология научного исследования.
23. Классификация методов научного исследования.
24. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
25. Этапы процесса моделирования.
26. Классификация научно-исследовательских работ
27. Выбор направлений научных исследований
28. Структура теоретических и экспериментальных работ
29. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
30. Виды и объекты интеллектуальной собственности
31. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
32. Элементы патентного права
33. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
34. Работа со специальной литературой
35. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
36. Методы информационного поиска
37. Источники научно-технической информации

38. Поиск научно-технической литературы
39. Структура научно-исследовательской работы
40. Правила оформления научно-исследовательских работ

#### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Структура и классификация наук
2. Особенности науки, ее основные черты.
3. Функции высшего профессионального образования
4. Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе.
5. Защита диссертации, присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий
6. Внедрение научных исследований
7. Современное состояние и тенденции развития науки в мире
8. Объект, предмет научного исследования.
9. История становления и развития академической науки
10. Организация труда научных работников
11. Планирование и проведение экспериментальных исследований
- Гипотеза - понятие, виды.
12. Методы научного исследования.
13. Особенности проведения эксперимента, этапы эксперимента.
14. Виды научных исследований, их характеристика, отличительные особенности.
15. Фундаментальные и прикладные исследования: основные понятия, принципы проведения, различия.
16. Цели и задачи теоретического исследования.
17. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
18. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации
19. Требования к этике научно-исследовательской работы студента
- Реферат, его назначение и структура.
18. Научный доклад. Тезисы доклада.
19. Научная статья, ее структура и содержание.
20. Курсовая работа и основные требования к ней.
21. Дипломная работа, основные требования к ней.
22. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
23. Стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
----------	--------	-------------------------

1.	Суть взаимосвязи между экспериментом и теорией.	ОПК-2, ПК-1
2.	Формы представления результатов научных исследований.	ОПК-2, ПК-1
3.	Организация проведения научных исследований.	ОПК-2, ПК-1
4.	Эксперимент, как метод научного познания.	ОПК-2, ПК-1
5.	Основные источники научно-технической информации и принципы ее поиска.	ОПК-2, ПК-1
6.	Требования к теме научных исследований.	ОПК-2, ПК-1
7.	Сущность понятия «изобретение»	ОПК-2, ПК-1
8.	Виды диссертационных работ и их особенности.	ОПК-2, ПК-1
9.	Параметры научной новизны и практической значимости научных исследований.	ОПК-2, ПК-1
10.	Концепция научной революции	ОПК-2, ПК-1
11.	Обоснование актуальности научного исследований.	ОПК-2, ПК-1
12.	Назначение, элементы и правила построения структурно-логической схемы научного исследования.	ОПК-2, ПК-1
13.	Правила построения плана изложения текста по оформлению результатов.	ОПК-2, ПК-1
14.	Формулировка темы исследований, основные требования к формулировке.	ОПК-2, ПК-1
15.	Понятие и виды целей в научных исследованиях. Требования к формулировке цели.	ОПК-2, ПК-1
16.	Понятие задачи научного исследования. Взаимосвязь задач с целью научного исследования. Требования к формулировкам задач	ОПК-2, ПК-1
17.	Основные виды научной продукции в исследованиях и способы её представления (тезисы выступления, доклад, презентация, отчет, реферат, эссе, статья)	ОПК-2, ПК-1
18.	Анкетирование и экспертный опрос как составляющие	ОПК-2, ПК-1



	научного эксперимента в исследованиях.	
19.	Основные требования к документированию результатов исследований.	ОПК-2, ПК-1
20.	Понятие метода, методики и методологии научных исследований.	ОПК-2, ПК-1
21.	Общенаучные способы исследования. Приемы обобщения информации.	ОПК-2, ПК-1
22.	Роль науки в развитии современного общества.	ОПК-2, ПК-1
23.	Понятие «наука» и «научное исследование». Классификация наук.	ОПК-2, ПК-1
24.	Методология научного исследования.	ОПК-2, ПК-1
25.	Методы научного исследования, их классификация.	ОПК-2, ПК-1
26.	Системный метод научного исследования.	ОПК-2, ПК-1
27.	Научный метод: сравнение.	ОПК-2, ПК-1
28.	Моделирование. Различные виды моделирования.	ОПК-2, ПК-1
29.	Метод экспертных оценок.	ОПК-2, ПК-1
30.	Метод мозгового штурма и его модификации.	ОПК-2, ПК-1
31.	Метод синектики.	ОПК-2, ПК-1
32.	Метод анализа документов.	ОПК-2, ПК-1
33.	Методы повышения надежности информации.	ОПК-2, ПК-1
34.	Структура и содержание научной работы.	ОПК-2, ПК-1
35.	Методика научного исследования (планирование, прогнозирование, выбор темы).	ОПК-2, ПК-1
36.	Источники научной информации и их классификация.	ОПК-2, ПК-1
37.	Современные и традиционные методы поиска, обработки и хранения информации.	ОПК-2, ПК-1
38.	Методика чтения (виды чтения) научной литературы.	ОПК-2, ПК-1

39.	Требования к подготовке студента в области информационных технологий. Электронная библиотека как основа информационно-методической поддержки научных исследований в вузе.	ОПК-2, ПК-1
40.	Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях.	ОПК-2, ПК-1
41.	Требования к техническому оформлению научных студенческих работ.	ОПК-2, ПК-1
42.	Функциональные стили современного русского литературного языка.	ОПК-2, ПК-1
43.	Функциональный стиль научной прогнозы, его логические (терминологические), грамматические и стилистические характеристики.	ОПК-2, ПК-1
44.	Основные рекомендации по разработке научных статей и докладов.	ОПК-2, ПК-1
45.	Виды научно-исследовательских работ.	ОПК-2, ПК-1
46.	Системный подход.	ОПК-2, ПК-1
47.	Синергетический подход.	ОПК-2, ПК-1
48.	Компетентностный подход.	ОПК-2, ПК-1
49.	Личностно-ориентированный подход.	ОПК-2, ПК-1
50.	Антропологический подход.	ОПК-2, ПК-1
51.	Аксиологический подход.	ОПК-2, ПК-1
52.	Феноменологический подход.	ОПК-2, ПК-1
53.	Культурологический подход.	ОПК-2, ПК-1
54.	Современное информационное обеспечение научной работы.	ОПК-2, ПК-1
55.	Этика научно-исследовательской работы.	ОПК-2, ПК-1
56.	Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно исследовательской работы.	ОПК-2, ПК-1

57.	Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.	ОПК-2, ПК-1
58.	Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.	ОПК-2, ПК-1
59.	Виды научных публикаций (обзор).	ОПК-2, ПК-1
60.	Редактирование и рецензирование научных работ.	ОПК-2, ПК-1
61.	Культура устной и письменной речи студента.	ОПК-2, ПК-1
62.	Современные проблемы научно-исследовательской деятельности в России	ОПК-2, ПК-1
63.	Методология научных исследований в области защиты населения и территорий в России и за рубежом.	ОПК-2, ПК-1
64.	Как эффективно организовать рабочее пространство?	ОПК-2, ПК-1
65.	Как управлять своим временем?	ОПК-2, ПК-1
66.	Как эффективно работать в команде?	ОПК-2, ПК-1
67.	Как критически анализировать информацию?	ОПК-2, ПК-1
68.	Как эффективно общаться в научном сообществе?	ОПК-2, ПК-1
69.	Как использовать информационные технологии в научных исследованиях?	ОПК-2, ПК-1
70.	Как презентовать свои идеи?	ОПК-2, ПК-1